



**CORAZONISTAS**  
MONCAYO ZARAGOZA

**curso 25 - 26**

**Pastoral y Acción Social**

## "CRECER HACIA DENTRO"

El proyecto pastoral "Crecer hacia dentro" nace de la convicción de que todo verdadero crecimiento humano y espiritual comienza en el interior de cada persona. Vivimos en un mundo que nos invita constantemente a mirar hacia afuera, a buscar respuestas en lo inmediato y en lo superficial. Sin embargo, el Evangelio y la experiencia de la vida comunitaria nos recuerdan que es en lo profundo del corazón donde Dios siembra sus dones y donde descubrimos el sentido auténtico de nuestra existencia.

"Crecer hacia dentro" significa aprender a detenernos, a escuchar y a reconocernos como hijos e hijas amados por Dios. No se trata de encerrarse en uno mismo, sino de cultivar una interioridad sólida que nos ayude a vivir con mayor libertad y autenticidad. Desde esta raíz interior, nuestras palabras, gestos y compromisos se vuelven más coherentes, más llenos de vida y de esperanza para los demás.

El camino que proponemos es un proceso, no una meta inmediata. Se trata de acompañar a las personas y a las comunidades en experiencias de oración, silencio, escucha de la Palabra y discernimiento, que les permitan ahondar en su relación con Dios y con ellos mismos. Solo desde una vida interior nutrida podemos responder con generosidad a las necesidades del mundo que nos rodea.



Además, este proyecto quiere ser una respuesta a uno de los grandes desafíos de nuestro tiempo: la dispersión y el vacío interior. Frente a la prisa, la fragmentación y la búsqueda de reconocimiento externo, invitamos a redescubrir el valor de lo simple, de lo esencial, de lo que permanece. "Crecer hacia dentro" es aprender a habitar nuestro propio corazón, para desde allí salir al encuentro del otro con mayor hondura y entrega.

En este sentido, proponemos un itinerario pastoral que combina lo personal y lo comunitario. Lo personal, porque cada ser humano necesita aprender a escuchar la voz de Dios en su propia historia, con sus luces y sombras. Y lo comunitario, porque la fe se fortalece y se enriquece en el encuentro fraterno, en el compartir la vida y en caminar juntos hacia una meta común. Ambas dimensiones, vividas en equilibrio, son indispensables para que la experiencia interior se traduzca en frutos concretos de servicio y solidaridad.

Finalmente, creemos que la pastoral, cuando se vive como un espacio de crecimiento interior, se convierte en un auténtico taller de humanidad y espiritualidad. Es un lugar donde cada persona, sea cual sea su momento vital, puede experimentar la alegría de dejarse transformar por el amor de Dios y de poner ese amor al servicio de la comunidad. Ese es el horizonte que guía este proyecto: una pastoral que nos ayude a crecer hacia dentro para vivir hacia fuera con mayor plenitud.

## Introducción general

*El futuro de las escuelas católicas dependerá de su capacidad de adaptación a los nuevos tiempos, promoviendo la innovación, conectando mejor con las nuevas generaciones y presentando los valores evangélicos de una manera atractiva y actualizada.*

*Ernesto Sánchez Barba*

Parafraseando una sentencia proveniente de otros contextos, podríamos decir que **la escuela católica será evangelizadora o no será**. Esa es la razón de su existencia y ahí reside su identidad.

La finalidad de cualquier institución escolar no es solo enseñar una serie de disciplinas, sino **llevar al alumno a su pleno desarrollo**. Es ahí donde se sitúa básicamente el proceso evangelizador del centro cristiano. **La evangelización se realiza a través de todas las actividades colegiales, pero empieza por la académica**. Una escuela católica presenta la cultura que trata de transmitir a partir del mensaje de salvación que nos propone nuestra fe.

**Por medio de las diferentes materias escolares se transmite una visión de la realidad (de la persona, del mundo y de la sociedad) acorde con el evangelio.** En una sociedad plural, abierta a todas las interpretaciones de la existencia y a diversas propuestas éticas, un centro cristiano pretende **favorecer el diálogo entre fe, cultura y vida**, sin intentar instrumentalizar la institución escolar y respetando sus finalidades.

Para esta tarea evangelizadora, **el testimonio personal de los educadores es fundamental**, pero éste se revelará impotente si no es esclarecido, justificado y explicitado por un anuncio del señor Jesús. Es necesario que la buena noticia sea proclamada. Por eso, dentro del respeto a las opciones de cada uno, **un colegio católico es también un espacio donde crear oportunidades para la experiencia religiosa explícita**: es la tarea de la pastoral escolar, que cada vez debería ir destinada no solo a los alumnos, sino también **a los profesores, los colaboradores y las familias**. Para ellos también cabe hacer, con realismo y enorme respeto, una propuesta religiosa.

El presente proyecto de pastoral pretende contribuir para que, como Comunidad Educativa, demos los pasos necesarios para **la transformación de una pastoral en la escuela hacia una Escuela en Pastoral**.

## 01.- ESCENARIOS E INFLUENCIAS DE LA PASTORAL

### 01.1.- Escenarios.

Un escenario se define, en una de sus acepciones, como un *“lugar donde se desarrolla una acción y un suceso”*. Con esta definición como marco explicativo, se proponen **seis escenarios fundamentales** en los que poder desarrollar la pastoral dentro de la escuela. Ante semejante complejidad se impone en la escuela católica optar por **un decidido discernimiento que pueda ayudar a leer de modo creyente los signos de este tiempo que habitamos**.

#### 01.1.1.- Escenario cultural.

La cultura es **lo que el ser humano hace con el mundo y el modo en el que interpreta lo que hace con el mundo**.

Muchos califican nuestra época como **secular y pluralista**. La secularización es un fenómeno multidimensional, complejo y dinámico. En nuestra realidad europea, se caracteriza por el hecho de que **muchas personas orientan su vida sin necesidad de la religión**. Especialmente, las generaciones más jóvenes han nacido ya en un contexto secular, donde la referencia a la tradición religiosa no es necesaria para entender la vida y desplegar la existencia.

Pero además, vivimos en un proceso de **globalización cultural**. Las posibilidades culturales son en este momento más amplias, accesibles y diversas que en ningún otro momento de la Historia de la Humanidad.

#### 01.1.2.- Escenario social.

Vivimos en una sociedad del bienestar, **aunque no todos tengan acceso a ella**. La reciente crisis económica ha mostrado sus grietas y ha dejado ver el malestar social. Esta sociedad produce **grandes diferencias entre personas, pueblos y países**. El temor al extraño, al diferente, a perder el bienestar, nos cierra en espacios aparentemente seguros y acaba generando conflictos.

Al mismo tiempo, es **una sociedad viva, estimulante, provocadora**. Los procesos hacia la sostenibilidad, promovidos por movimientos sociales, cada vez están más presentes en la vida de nuestra ciudad. Igualmente, siguen creciendo los procesos de solidaridad global. Una sociedad que, a pesar de todo, **no pierde la esperanza y apunta a la utopía de que otro mundo es posible**.

#### 01.1.3.- Escenario económico.

La globalización económica en la que los mercados locales se integran en **un mercado mundial, mucho más amplio y diverso**, ha provocado que las condiciones laborales y los movimientos de capital se configuren a escala planetaria y que las empresas multinacionales jueguen un papel mucho más importante que el de los mismos estados en la organización económica del mundo.

Por todo ello, en este turbulento, complejo y desafiante contexto económico, nuestro Colegio se encuentra ante el reto de mantener su misión, el absoluto carácter inclusivo de nuestras Escuelas Corazonistas y **nuestra apuesta por los más necesitados**.

#### 01.1.4.- Escenario político.

En los últimos 50 años han surgido nuevos actores económicos, políticos y religiosos como el mundo islámico, el mundo asiático y la realidad africana que han creado una situación inédita y totalmente desconocida, rica en potencialidades, pero también llena de riesgos. En muchos, genera **incertidumbre** la situación de la Unión Europea y las nuevas políticas de las grandes potencias.

Al tiempo, se están dando en la ciudadanía claras muestras de **desencanto político**, causados fundamentalmente por la corrupción que parece afectar a todas las instancias políticas y a sus representantes, olvidando que su finalidad es la búsqueda del bien común. Por otro lado existe **una movilización social que busca caminos alternativos para la gestión político-social**.

#### 01.1.5.- Escenario religioso.

El rasgo fundamental que define la coyuntura actual de la espiritualidad es **la crisis de las religiones tradicionales**, especialmente en los países occidentales y de una forma más profunda en Europa.

Se trata de un hecho complejo que se manifiesta en una doble dirección: por un lado, las religiones tradicionales pierden relevancia y se normaliza el nihilismo y ateísmo; por otro lado, se produce un retorno a lo sagrado y una nueva efervescencia religiosa, bajo nuevas formas de espiritualidad.

Desde este marco, adquiere todo su sentido **la reivindicación de la experiencia de la fe de nuestra tradición Corazonista** para entrar en diálogo con la vida cotidiana, el cultivo de la interioridad y la dimensión mística como una apuesta irrenunciable de la pastoral actual. Al mismo tiempo, no podemos olvidar la importancia que para el cristianismo tienen **los elementos fundamentales de la fe**. No valorarlo podría llevarnos a un vaciamiento de la experiencia creyente cristiana.

#### 01.1.6.- Escenario educativo.

Tres son las circunstancias especialmente significativas en estos momentos: primero **la necesidad de un pacto educativo** (en la línea del Pacto Educativo Global propuesto por el Papa Francisco) que generaría cierta estabilidad al sistema educativo.

En segundo lugar, **la innovación educativa como exigencia de la sociedad del conocimiento**, puesto que la educación tiene que ser considerada como un proceso de aprendizaje permanente, más allá de la infancia y juventud.

En tercer lugar, **la situación de la escuela concertada en el panorama español** donde cabe destacar el debate entre la escuela pública y la escuela privada concertada. Hemos de ser una realidad y hacernos visibles como un ejemplo, como una alternativa o propuesta educativa clara y firme

## 01.2.- Influencias

Los diferentes escenarios influyen en la vida de las personas, centro de nuestra misión educadora y pastoral. Pero también vemos esas influencias **en todas las instancias que forman parte de la comunidad educativa.**

### 01.2.1.- La persona.

Aunque hay muchos tipos de personas y de contextos, cada una de ellas se define por sus opciones y sus acciones, por la asunción de unos valores y otros, por la radicalidad o superficialidad de sus criterios y modos de actuar... Es decir, por **la presencia de un proyecto personal de vida o su ausencia.**

Algunas características de las personas que forman parte de nuestras Comunidades Educativas y que son protagonistas de la acción pastoral son estas: **complejidad y fragmentación, hiperestimulación y éxito en lo virtual, afectividad creciente, mentalidad consumista, deseos y realidad económica y existencial.**

### 01.2.2.- La familia.

La familia, al igual que el contexto social en el que está inmersa, vive un proceso de transformación continua. De hecho, **el cambio antropológico y cultural que se está produciendo en nuestro tiempo afecta de lleno a la familia.**

La familia sigue siendo en nuestros contextos la institución mejor valorada, la que genera más confianza y seguridad. Sin embargo, esto no significa que todos tengamos de fondo el modelo de familia tradicional. **Cada vez serán más las situaciones de nueva estructuración y también de desestructuración.** No podemos obviar que **la familia sigue siendo el núcleo fundamental de amor y afecto para la educación y evangelización de los jóvenes.**

### 01.2.3.- La escuela.

Nuestra escuela se concibe así misma como **un instrumento al servicio de la misión evangelizadora de la Iglesia** y, en ese sentido, llamada a ofrecer la novedad cristiana a través de la educación en nuestro tiempo.

Todos los agentes educativos de la Escuela Corazonista estamos invitados a participar en la construcción de un nuevo paradigma educativo, **el Proyecto Confianza**, lo cual está implicando la urgencia de la innovación en el ámbito escolar en todos los niveles: organizativo, pedagógico, metodológico y pastoral.

En el trabajo cotidiano es necesario **revitalizar la vocación docente, el cuidado de la identidad cristiana y carismática de los laicos (misión compartida)** que asumen gran parte de la misión educativa. El proyecto educativo evangelizador se abre a la realidad que rodea al centro y hace brotar el compromiso por la justicia, que forma parte de la esencia del Evangelio.

#### 01.2.4.- La Iglesia.

La iglesia, como el resto de instituciones, está expuesta a los constantes cambios que tienen lugar en todos los contextos, en todas las culturas y en todo tiempo. Indudablemente, la figura del Papa Francisco y su **llamada constante a la conversión pastoral**, están contribuyendo a la mejora de la imagen social de la Iglesia.

A pesar de todo ello nos encontramos cada vez con más frecuencia a niños y jóvenes que nunca han oído hablar de Jesús de Nazaret. La Escuela Corazonista debe ir dando pasos de una pastoral en la Escuela a una Escuela en pastoral donde **todos nos sintamos agentes pastorales que proponen unos valores cristianos en la línea del Evangelio.**

## 02.- IDENTIDAD

### 02.1.- Escuela Católica.

La escuela católica tiene una clara conciencia de su identidad eclesial, y como tal, se siente partícipe de la misma misión. Como comunidad eclesial, **reconoce su fundamento en Jesucristo y participa del envío a anunciar el Evangelio a todas las gentes.** La escuela católica, por tanto, se sabe un medio específico al servicio del proyecto humanizador de la Buena Noticia de Jesús de Nazaret.

Su modo específico de anunciar el Evangelio es **a través de una educación integral de la persona**, esta es su finalidad fundamental, que realiza a través del acompañamiento del proceso educativo de niños y jóvenes.

Esta propuesta evangelizadora de Jesús conlleva, irrenunciablemente, **un compromiso por la transformación social hacia un mundo más justo.**

### 02.2.- Escuela Corazonista.

Desde sus orígenes, y a lo largo de casi 200 años, los Hermanos del Sagrado Corazón, entidad titular responsable de mantener la identidad y el carisma en sus centros, **participan en la misión de la Iglesia por medio del servicio de la educación.** El Padre Andrés Coindre, discerniendo el contexto que le tocó vivir a comienzos del siglo XIX, ofreció **una respuesta comprometida con la sociedad de su época.**

En el preámbulo de la Regla de Vida de los Hermanos Corazonistas se expresa con claridad la misión institucional: *“Para librar a los jóvenes de la ignorancia, prepararlos para la vida y procurarles el amor a la religión...”*. La educación, primero con los chicos y chicas de la calle, después con los de las zonas rurales.

La Escuela Corazonista **es vivencia evangélica de dedicación por los demás y cooperación con la sociedad por medio de la educación**. Para un Corazonista educar es evangelizar y evangelizar es educar. La pretensión de nuestro estilo académico o educativo es asegurar la formación técnica necesaria, desarrollar en nuestros alumnos el esfuerzo, el deber, la superación y el trabajo bien hecho, todo ello transmitido a través de un ambiente de estudio, trabajo y aprovechamiento de las clases.

Propio de **una labor educativa humanizada e integral**, se persigue la construcción de personas nobles, justas y felices, implicadas y comprometidas con la realidad, la justicia, la bondad y la verdad partiendo para ello de la interioridad personal y del mensaje evangelizador. Todo esto se aprecia en el planteamiento educativo de las materias, en el ambiente colegial, en las celebraciones, en la formación religiosa, en la catequesis y en las opciones de compromiso: **son los canales por los que discurre el Evangelio encarnado a diario**.

En nuestros centros se ha apostado por una pedagogía de la confianza basada en una atención educativa cuyos pilares son la dedicación y la confianza, creyendo en las personas, en la que los alumnos son la prioridad. Esta pedagogía de la confianza tiene una serie de estrategias metodológicas y valores que se engloban en un proyecto llamado **Proyecto Confianza** basado en los siguientes aspectos:

#### 1º Las Inteligencias Múltiples.

Tomando como referencia la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, se propone **una re-definición de la inteligencia convirtiéndola en un potencial psico-biológico**, donde es decisiva la influencia del ambiente en el cual se desarrolla el individuo, sus estilos cognitivos, la disposición para resolver problemas y crear productos.

#### 2º Los valores institucionales.

Valor es un concepto amplio que puede referirse a **una cualidad, una virtud o un talento personal**, así como a un bien o a la validez de una cosa. Como tal, es referente para el camino diario y “cemento” con el que construir la Comunidad Educativa.

» **La confianza:** la escuela como lugar donde tienen lugar los aprendizajes y en el que cada cual es *acogido, recibido y acompañado* tanto en su proceso de construirse personalmente como en el quehacer comunitario-ecclesial.

» **La compasión:** la compasión es un valor que permite que *todos sean tratados con igualdad* al comprender las miserias. También *empuja a ayudar a los otros en su sufrimiento*. La compasión es un efecto que surge de la simpatía, la tristeza, la comprensión y la empatía frente a aquellos que se encuentran en una situación peor que la propia.

» **El esfuerzo:** el esfuerzo también se considera una virtud del ánimo, relacionada con *la fuerza o el empeño con que afrontamos una dificultad o nos proponemos alcanzar un objetivo*. En este sentido, el esfuerzo requiere de valores como la constancia, la confianza y la esperanza en la empresa en que nos proponemos.

» **La humildad:** la humildad como cualidad de la persona que se *“abaja” frente a los demás*, porque reconoce la igual dignidad de cada ser humano en tanto que todos vienen *“de la tierra”*. Este último sentido hace de la humildad una actitud relacionada con la virtud de la modestia.

» **La espiritualidad:** la presencia de Dios en la vida de cada persona es piedra angular en su construcción como tal. Por eso resulta fundamental *cultivar la inteligencia espiritual que capacita para dar un sentido trascendente a la vida*, vivir más consciente, potenciar nuestra interioridad y acoger el Evangelio.

### 3º La lectura y la escritura.

El plan lector de los Colegios Corazonistas abarca *toda la práctica lingüística* que ponemos en juego en nuestros centros, desde la capacidad de escucha hasta la composición escrita, pasando por la expresión oral y el aprendizaje y desarrollo de la lectura. *Es uno de los ejes vertebradores más importantes de todos los aprendizajes que se realizan en el colegio.*

### 4º El deporte y el tiempo libre.

Buscamos *el desarrollo integral de las personas*. Queremos personas equilibradas, autónomas, capaces de tomar las riendas de su vida y respetuosas con los demás. Educar en el deporte y en los valores del ocio y del tiempo libre significa *poner al servicio de los niños y jóvenes una pasión que les puede acompañar el resto de su vida.*

### 5º La diversidad.

En todos los colegios, la acción conjunta de padres, profesores y del departamento de Orientación *garantizan los protocolos necesarios para la observación sistemática de los alumnos*. Estamos convencidos de que este esfuerzo supone incidir en uno de los grandes retos de nuestras comunidades educativas: *ayudar a los que más lo necesitan y hacerlo cuanto antes.*

La Escuela Corazonista hereda del Padre Andrés Coindre el deseo de *llevar el mensaje evangélico de Jesús en su labor educativa*. Hace partícipe de esta tarea a toda la Comunidad Educativa a la que convoca, invita y acompaña (y se deja acompañar).

### 03.- ACCIONES DE LA PASTORAL.

Nuestro Proyecto de Pastoral desarrolla su misión a través de cuatro acciones fundamentales:

**Anuncio** (con sus palabras y obras).

**Comunidad** (en un clima de comunión y fraternidad).

**Servicio** (por medio de acciones y proyectos orientados a todos - Pastoral abierta).

**Liturgia** (comunidad que celebra, ora y revive el mensaje de Jesús).

### 04.- CRITERIOS Y EJES DEL PROYECTO PASTORAL.

El proyecto de pastoral se articula en torno a unos criterios y con unos ejes vertebradores que le permiten desarrollarse y abarcar todos los ámbitos de la vida educativa.

#### 04.1.- Criterios.

Un proyecto de pastoral que intenta transformar la escuela en su conjunto como agente activo se construye teniendo en cuenta una serie de **criterios de identidad y de actuación**. Los más imprescindibles, aunque no los únicos, son:

» **Criterio evangelizador y carismático:** el Evangelio es nuestra referencia así como el modo de obrar y de ser de Jesús. Ello debe ir de la mano del Carisma Corazonista y el Carácter Propio de nuestro Colegio.

» **Criterio educativo:** el proyecto de pastoral propicia procesos que ayuden a nuestro alumnado a desarrollarse como personas de forma íntegra, plena.

» **Criterio de actuación ética:** El proyecto evangelizador busca una formación ética iluminada por los valores del Evangelio.

» **Criterio vocacional:** ayudar a nuestros alumnos a descubrir y articular su opción fundamental en la vida contribuyendo a vivir su existencia humana en plenitud.

» **Criterio familiar y comunitario:** debemos dar continuidad a las familias educando en la dimensión comunitaria, desarrollando un modo de relación familia-escuela que sea referencia para el alumnado.

» **Criterio de interculturalidad y pluralismo religioso:** nuestro proyecto debe acompañar a todos los alumnos respetando sus creencias y facilitando la posibilidad de crecer como personas respetuosas y críticas con todas las propuestas a las que están expuestos.

» **Criterio de compromiso social:** se necesita promover un cambio de mentalidad y colaborar en la transformación de la realidad social y en el compromiso por la justicia. Es necesario promover una cultura social que suscite cambios de criterios y de comportamientos. Se trata, en definitiva, de potenciar una cultura de la acogida, del respeto, de la generosidad, de la gratuidad, de la austeridad, de la justicia y de la paz. Todos ellos en la línea del compromiso cristiano.

» **Criterio de trabajo en red:** necesitamos crear sinergias y conexiones con todos aquellos que intervienen en el proceso educativo de nuestros alumnos: profesores, padres, personal de administración y servicios (PAS), monitores, entrenadores... Pero debemos establecer un vínculo importante y específico con la parroquia como punto de encuentro y refuerzo en la educación de la fe. Ello fomenta también la inserción del alumnado en la vida eclesial y sus propuestas.

#### 04.2.- Ejes.

El marco operativo de la acción pastoral de nuestro centro se centra en cuatro ejes o vías de transformación que ayudan al proceso de conversión de la pastoral escolar hacia una escuela en pastoral. Son estos:

##### **Primer eje: procesos de enseñanza-aprendizaje.**

Cuando hablamos de proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva pastoral, nos estamos refiriendo en primer lugar al *contenido (el qué)* de nuestra propuesta fundamentada en el humanismo cristiano (valores, virtudes, criterios y sabiduría de vida evangélica). En segundo lugar, al *cómo del proceso*, apelando a la riqueza pedagógica del Proyecto Confianza coordinada con otras propuestas metodológicas. En tercer lugar, *el para qué*, es decir, contribuir a que nuestros alumnos alcancen la plenitud de vida a la que estamos llamados.

A través de las materias académicas *transmitimos una visión de la realidad en consonancia con la mirada cristiana sobre la persona y el mundo.*

Realizamos un esfuerzo para *fomentar el diálogo fe - cultura.*

Nuestros alumnos necesitan *educadores que les acompañen en el proceso de su formación como personas*, en el reto de encontrar su vocación vital y en la tarea de asumir la corresponsabilidad para construir un mundo mejor.

### **Segundo eje: la comunidad educativa.**

Nuestro proyecto de pastoral se enraíza en una escuela como lugar privilegiado para *construir y potenciar la cultura del encuentro*, del diálogo, de la fraternidad y como camino imprescindible para la paz.

Encontramos en nuestra comunidad educativa *tres perfiles significativos*:

Un primer grupo identificado con el carisma Corazonista; es una minoría que vive la misión educativa como parte de su compromiso creyente.

Un segundo grupo integrado por quienes sin compartir de forma explícita la fe en este espacio comunitario, vive comprometido con una parte importante de la misión educativa desarrollada en ella.

Un tercer grupo al que pertenecen quienes tienen un grado de vinculación menor o nulo, bien por desconocimiento, por indiferencia o por rechazo a los aspectos significativos relacionados con el ideario Corazonista.

La *alianza entre las familias y la escuela* es un aspecto esencial que hay que considerar.

La comunidad educativa es *sujeto y destinatario del proceso evangelizador* en la escuela.

Es preciso fomentar *una cultura del encuentro*.

Otra piedra angular en este eje es la relación educativa en la que *todos aprendemos juntos*, compartiendo lo que sabemos y podemos.

Finalmente resulta crucial potenciar *la dimensión vocacional de nuestra labor como docentes*. El saber científico, cultural y pedagógico es imprescindible para ser buenos educadores; sin embargo, ha de ir acompañada de un sentido vocacional y de un sentido de misión compartida.

### **Tercer eje: cultura organizativa.**

El Evangelio y el carisma Corazonista tienen una *fuerza generadora de identidad y tejido social* en la medida en que nuestro Colegio lo refleja.

Es necesario establecer *un diálogo permanente entre Evangelio, Carisma Corazonista y organización* para auto-comprendernos como Colegio.

Este diálogo se concreta en *unos valores propios* que se reflejan en el modo de ser y de hacer en nuestro Colegio.

Los *valores vividos, asumidos y compartidos* son los que realmente nos permiten detectar las prioridades reales de nuestra acción educativa.

El proyecto de Pastoral debe ayudar a promover en el Colegio *un clima de respeto por la dignidad de las personas que lo forman*, con espacios reales para la participación y diálogo.

En este sentido dos son los puntos fundamentales: *comunicación transparente y cercanía*.

#### **Cuarto eje: tiempos y espacios.**

Un tiempo de calidad supone *cuidar la oferta de experiencias educativas de modo que incidan en el proyecto vital de nuestros alumnos*, evitando que se conviertan en un consumo de experiencias inconexas.

La calidad del tiempo requiere de una atención personalizada al alumnado y a sus familias. *Cuidar la comunicación* requiere de tiempos para la escucha directa y personal.

Actividades extraescolares y de tiempo libre son *oportunidades para ofrecer propuestas atractivas* que ayuden a nuestros alumnos en su formación ética, vocacional y espiritual.

*Los valores del Evangelio también han de impregnar los espacios* en los que desarrollamos nuestra misión. Espacios que faciliten el diálogo sereno para conocerse, para compartir experiencias... Espacios y tiempos que construyan comunidad educativa.

Es importante, por ello, *cuidar de la simbología, cartelería y lugares* que pongan a la comunidad educativa en contacto con unos valores, unos mensajes e ideas en la línea de nuestra identidad cristiana y Corazonista.

## **05.- OBJETIVOS DEL PLAN DE PASTORAL**

### **05.1.- Objetivos generales.**

- » *Facilitar la experiencia de Jesús por medio del encuentro con Él.*
- » *Construir una comunidad educativa con un compromiso real con la justicia y la solidaridad.*
- » *Impulsar momentos de formación como procesos que faciliten la búsqueda y el encuentro comunitario.*

### **05.2.- Objetivos específicos.**

A partir de los objetivos generales obtenemos las siguientes metas:

#### ***Facilitar la experiencia de Jesús por medio del encuentro con Él.***

- » Mostrar los valores evangélicos desde la experiencia de Jesús.
- » Favorecer el autoconocimiento a través de la expresión de sentimientos.
- » Descubrir el mensaje de la Biblia y su aplicación a la vida diaria.
- » Conocer la vida de los fundadores institucionales como modelos de seguimiento de Jesús.
- » Conocer los valores del Evangelio como referencias de comportamiento personal y grupal.
- » Descubrir y potenciar el mundo interior de cada persona.
- » Valorar el carácter celebrativo de la vida.

### ***Construir una comunidad educativa con un compromiso real con la justicia y la solidaridad.***

- » Contribuir a la satisfacción de las necesidades esenciales para vivir, sobre todo de los más pobres.
- » Mostrar el Evangelio de Jesús como argumento y testimonio para la construcción del Reino de Dios.
- » Despertar el interés y el anhelo por encarnar la Justicia y la Solidaridad.
- » Extender entre los diferentes espacios del colegio el compromiso por la solidaridad.
- » Acompañar y responder, como Comunidad Educativa, a las diferentes necesidades de inclusión y diversidad presentes en el centro.

### ***Impulsar momentos de formación como procesos que faciliten la búsqueda y el encuentro comunitario.***

- » Facilitar momentos de encuentro que permitan la profundización en el mensaje evangélico y carismático.
- » Impulsar el proceso de adaptación de la comunidad educativa a las transformaciones digitales que se relacionan con la pastoral.
- » Colaborar con la implicación de la Comunidad Educativa en los procesos de formación: personal, grupal, familiar...
- » Generar vías de diálogo y comunicación en toda la Comunidad Educativa.
- » Garantizar el proceso de implantación del Pacto Educativo Global propuesto por el Papa Francisco.
- » Fomentar talleres formativos en la Comunidad Educativa que abarquen diferentes temáticas de interés personal y grupal.
- » Dar a conocer y animar los encuentros entre los componentes de la Comunidad Educativa de nuestra misión compartida.

## **o6.- LEMA INSTITUCIONAL**

El **lema institucional guía**, a lo largo de cada curso, la planificación de tutorías, actividades y propuestas dentro de la comunidad educativa. Para el presente curso el lema propuesto será ***"Con todas tus fuerzas, con todo tu corazón"***.

Se trabaja en todas las etapas educativas siguiendo los materiales elaborados por la Provincia de forma que, a lo largo del curso los alumnos, profesores, personal no docente, familias y en general todos los que formamos parte de la familia Coazonista ***lo tenga presente, conozca su sentido y lo incorpore a la actividad docente.***

## 07.- ÁREAS DE TRABAJO

### 07.1.- Proyecto Latido.

La interioridad es una dimensión presente a cada uno de nosotros. En ella tienen cabida nuestros sentimientos, recuerdos, valores, emociones, miedos, dudas, preocupaciones... Forman parte de nuestro interior y lo mostramos en muy pocas ocasiones por pertenecer a la esfera de lo más íntimo.

Nosotros, como creyentes, **descubrimos a Dios en nuestro interior donde experimentamos el encuentro con Él.** De ahí la importancia de que desarrollemos y eduquemos esta dimensión interior.

#### 07.1.1.- El Oratorio.

Es una experiencia de interioridad dirigida al **encuentro con Jesús a través de la oración.**

Se lleva a cabo en el lugar destinado para tal efecto en el centro. El Oratorio es el lugar apropiado para dicha actividad. Cuenta con un decorado convenientemente adecuado.

La experiencia está integrada en la vida del centro, dentro del horario lectivo, en la clase de religión. Participan niños de Infantil y de Primaria.

- ♦ La actividad se realiza con el grupo-clase.
- ♦ La actividad tiene una periodicidad quincenal, con una duración por sesión de unos 30 minutos aproximadamente.
- ♦ Las sesiones están dirigidas por los profesores que imparten la asignatura de Religión. En ellas se utilizan materiales preparados para ello y se induce tanto al silencio como a la reflexión personal.
- ♦ Durante el presente curso se desarrollará en los cursos de 1º y 2º de Educación Primaria.

Es necesario realizar una formación específica de esta actividad.

#### 07.1.2.- La oración de la mañana.

Todas las mañanas, al comenzar la clase, en todos los cursos se lleva a cabo la oración de la mañana. Es un momento para **la interioridad, de reflexión y de oración.**

Contamos con materiales que se distribuyen semanalmente al profesorado.

Los responsables de realizar la oración son los profesores que entran en clase a 1ª hora de la mañana.

### 07.2.- En las aulas.

#### 07.2.1.- Clases de religión.

En nuestro centro **se imparte religión católica** en todos los cursos y niveles, desde 1º de Infantil hasta 4º de Educación Secundaria. La dirigen los profesores de Religión.

Cada curso trabaja las propuestas de las diferentes programaciones de religión, **siendo clases flexibles y dinámicas, donde el propio alumno va marcando el ritmo de trabajo.**

Los materiales empleados están bajo la supervisión del departamento de Pastoral aunque **se confía plenamente en el buen criterio del profesorado** que imparte dicha asignatura.

La metodología empleada para las clases de religión es **variada y actualizada al contexto social y educativo en el que nos encontramos.** Así, se realizan trabajos en grupo, individuales, debates...

Se trabaja en dos dimensiones: la dimensión cultural e histórica y la dimensión humana, sirviéndose de los valores del evangelio.

#### 07.2.2.- Convivencias tutoriales.

El inicio de curso es el momento idóneo para realizar estas convivencias **que permiten el conocimiento del alumnado.**

Las dinámicas están dirigidas por los tutores con el fin de afianzar las relaciones del grupo, profundizar en el conocimiento personal de cada uno y crear un ambiente emocional apropiado para el buen funcionamiento del curso.

#### 07.2.3.- Tutorías mensuales.

Desde el Departamento de Pastoral se propone una tutoría al mes para trabajar con los alumnos diferentes valores que **les ayuden a crecer tanto personalmente como de manera grupal.**

La temática de las mismas está orientada según el valor institucional y el momento del curso en el que nos encontramos.

#### 07.2.4.- Convivencias vocacionales.

Las convivencias vocacionales están preparadas por la delegación de Pastoral de la Provincia y están propuestas para los alumnos de 6º de E. Primaria hasta 4º de Educación Secundaria.

El momento de su ubicación en el calendario anual depende de la coordinación de la Dirección Académica con el Equipo Provincial de Pastoral y Acción Social.

Suelen desarrollarse bajo la dirección del Hno. Carlos Almaraz (Provincial) y José Luis Aramburu (Responsable de Pastoral y Acción Social del EMT); cuentan, además, con la ayuda del profesorado del centro.

En ellas **se profundiza sobre el sentido de la vida, el para qué de la existencia, se analizan los sentimientos y se presentan las vocaciones eclesiales.**

### 07.3.- Acción Social.

Dentro del proyecto de pastoral se enmarca la labor de la Acción Social.

Acción social es ***toda actividad encaminada a satisfacer las necesidades básicas de aquella población que no las puede satisfacer por sí misma.***

En el ámbito educativo la entendemos como una ***concienciación y sensibilización*** de nuestros alumnos ante los problemas del mundo en el que vivimos y un espacio de participación activa en asuntos de apoyo social.

A través de estas acciones los alumnos adquieren conocimientos relacionados con los aprendizajes curriculares y las realidades sociales en las que intervienen. La participación en este tipo de actividades no lucrativas les ayuda en su maduración personal y en su forma de situarse en el mundo ante la realidad que les rodea.

El Plan de Acción Social pretende ***poner a los alumnos en contacto directo*** con estas realidades y también ***ayudarles a desarrollar un espíritu crítico*** para con los distintos hechos sociales, a cultivar actitudes activas de escucha, diálogo, solidaridad, participación y empatía.

Posibilita asimismo desarrollar valores democráticos y cívicos, de justicia social y de respeto a la diversidad. Todo ello ayuda a que ***nuestros alumnos desarrollen una conciencia de sí mismos y de su identidad en relación con otros.***

#### 07.3.1.- Estructura, organización y funciones.

##### **Destinatarios del Plan de Acción Social.**

Son destinatarios de este Plan de Acción Social tanto los alumnos del colegio y miembros de la comunidad educativa, a los que se incentiva para realizar actividades formativas y de servicio a la comunidad, como quienes reciben dichas acciones.

#### **Responsables del Plan de Acción Social y funciones.**

##### **Equipo Directivo:**

- » Velar por la puesta en práctica y desarrollo del Plan de Acción Social.
- » Dotar de recursos humanos y materiales necesarios para la realización del Plan de Acción Social.

##### **Dirección Pedagógica.**

- » Animar al desarrollo y puesta en práctica de actividades planteadas en los Departamentos Pedagógicos.
- » Coordinador de Pastoral.
- » Animar, apoyar y colaborar directamente con el responsable de Acción Social en la puesta en marcha, desarrollo y seguimiento del Plan de Acción Social.
- » Colaborar con la Dirección Pedagógica y el responsable de Acción

Social en la propuesta y desarrollo de actividades.

» Promover y organizar las campañas de solidaridad, proyectos de ayuda, acciones de voluntariado, etc.

### Responsable de Acción Social.

» Potenciar y promover diferentes actividades de aprendizaje y servicio en el Colegio en colaboración con los profesores y los Coordinadores de Departamento.

» Programar, organizar, dinamizar y evaluar proyectos de intervención social.

» Coordinar las visitas a los diferentes lugares para conocer y concretar la labor de los participantes y estrechar lazos de colaboración.

» Presentar en cada centro colaborador a un adulto responsable que actuará como representante y enlace con el Colegio.

» Distribuir a los alumnos voluntarios entre los diferentes proyectos de Acción Social.

» Coordinar, asesorar y animar al equipo de adultos colaboradores del Plan de Acción Social.

» Coordinar la recopilación de la documentación legal necesaria para la intervención social, tanto de los adultos colaboradores como de los alumnos.

» En colaboración con el Coordinador de Pastoral y la Directora Pedagógica, elaboración de la memoria anual de las actividades desarrolladas en el Plan de Acción Social.

### 07.3.2.- Ámbitos de trabajo.

El Proyecto de Acción Social abarca una serie de ámbitos que le dan forma y sentido. Por su **carácter integrador y globalizador**, traspasa las líneas divisorias de diferentes realidades educativas **para empaparlas de Humanidad y de Evangelio**. Así, la red de ámbitos donde se desarrolla la acción social abarca:

» **EDUCACIÓN:** implica todo el conjunto de procesos que, organizados, están presentes en el día a día del aula y del centro.

» **VALORES:** puntos de referencia que complementan la labor educativa. Institucionalmente son: confianza, compasión, esfuerzo, humildad y espiritualidad.

» **SOLIDARIDAD:** conjunto de acciones que buscan soluciones a las diferentes carencias y necesidades tanto humanas como materiales.

» **VOLUNTARIADO:** red humana de servicio solidario.

» **VIDA SALUDABLE:** favoreciendo el equilibrio mente, cuerpo y alma.

» **EVANGELIO:** ofreciendo un mensaje de esperanza a todos.

### 07.3.3.- Acciones sociales y educativas.

#### **Objetivo general:**

» Desarrollar una programación de iniciativas y actividades de carácter formativo y lúdico.

#### **Objetivos específicos:**

- » Crear diferentes jornadas de convivencia y culturales.
- » Desarrollar proyectos educativos de carácter inclusivo.
- » Crear un plan de formación a través de jornadas de experiencia.

### 07.3.3.- Acción social para el desarrollo en valores.

#### **Objetivo general:**

» Diseñar una programación didáctica para la educación en valores tanto de carácter educativo formal como de transversal y social.

#### **Objetivos específicos:**

» Publicar libro propio de lectura para el desarrollo de valores de los más pequeños.

» Promover acciones colectivas al servicio de la comunidad que eduquen en valores compartiendo espacio los diferentes miembros y estamentos de la comunidad educativa.

### 07.3.4.- Acción solidaria.

#### **Objetivo general:**

- » Desarrollar un programa de acciones y campañas solidarias.

#### **Objetivos específicos:**

- » Llevar a cabo diferentes campañas solidarias y de sensibilización.
- » Colaborar con asociaciones que promuevan la inclusión y solidaridad.

### 07.3.5.- Acciones de voluntariado.

#### **Objetivo general:**

- » Crear una red humana de voluntariado.

#### **Objetivos específicos:**

» Dotar al equipo de voluntarios de autonomía para participar y organizar diferentes actividades e iniciativas.

» Contactar con diferentes asociaciones para establecer lazos de unión y colaboración.

» Desarrollar un programa de actividades que promuevan la convivencia y la participación solidaria en la sociedad.

### 07.3.6.- Acción social para una vida saludable.

#### **Objetivo general:**

- » Diseñar un proyecto que promueva hábitos saludable.

#### **Objetivos específicos:**

- » Implementar jornadas dedicadas a la adquisición de hábitos saludables.
- » Organizar actividades lúdicas y deportivas para la promoción de la actividad física y la salud física y mental.

### 07.3.7.- Acción social y evangelizadora.

#### **Objetivo general:**

- » Promover la actividad evangelizadora en las actividades y ámbitos anteriormente presentados.

#### **Objetivos específicos:**

- » Promover la celebración de festividades religiosas y hacerlas presentes en el aula y en la comunidad educativa.
- » Acercar y colaborar con las familias en la tarea evangelizadora.
- » Crear jornadas para promover la faceta espiritual de la persona.

### 07.3.8.- Actividades.

Se proponen las siguientes:

- » Campaña del Domund. Octubre. A favor de las Obras Misionales Pontificias. En colaboración con la Parroquia de la Presentación.
- » Campaña de Navidad. Diciembre. A favor de la Hermandad del Refugio de Zaragoza.
- » Campaña de la paz. 30 de enero. En coordinación con la Comisión de Igualdad y Convivencia.
- » Campaña de prevención del acoso. En coordinación con la Comisión de Igualdad y Convivencia.
- » Jornadas solidarias. Junio. A favor de la Hermandad del Refugio y de la Fundación Corazonistas.
- » Sensibilización por el cáncer infantil.
- » Días especiales (de la tierra, del inmigrante, etc.). Según fechas.
- » Desarrollo del proyecto educativo "recreos inclusivos". Curso entero. Proyecto a desarrollar en los dos próximos años.
- » Jornada deportiva "Carrera solidaria". Marzo
- » Campaña del ayuno. Cuaresma.

- » Jornada de hábitos saludables. Abril.
- » Formación y convivencia de alumnos, familias y profesores.
- » Recogida de ropa: contenedores de la Hermandad del Refugio.

#### 07.4.- Vida litúrgica escolar.

##### 07.4.1.- Tiempos litúrgicos fuertes.

Desde el Departamento de Pastoral se elaboran una serie de materiales, para **los momentos fuertes** a lo largo del curso: Adviento, Cuaresma y Pascua.

Los materiales se hacen llegar a todo el profesorado del centro a través de correo electrónico, en las carpetas de intranet (Public), en fotocopias o por los medios más idóneos. Están adaptados a cada etapa y ciclo del alumnado.

##### 07.4.2.- Eucaristía de difuntos.

El domingo en el que la comunidad parroquial de la Presentación de la Virgen celebra la Eucaristía por los difuntos de la Comunidad se invita a toda la comunidad educativa del Colegio para participar en la misma.

##### 07.4.3.- Miércoles de Ceniza.

- ♦ Con motivo del inicio de la Cuaresma se hace una celebración en diferentes
- ♦ momentos dependiendo de las etapas y los ciclos educativos (desde 1º de E.
- ♦ Infantil hasta 4º de Secundaria) a la que acuden profesores y alumnos y en la
- ♦ que se impone la ceniza como símbolo de comienzo de Cuaresma.

- ♦ Es un momento y una oportunidad para parar, reflexionar y arrepentirse de
- ♦ los pecados; un tiempo que culmina en el momento crucial de la Resurrección
- ♦ de Jesús.

Para los alumnos de Educación Infantil la celebración es en el Colegio.

Para el resto de cursos, en la Iglesia de La Inmaculada.

##### 07.4.4.- Eucaristías colegiales.

###### **Día del Insitituto.**

El 30 de septiembre se conmemora la Fundación del Instituto. Por ello se celebran dos eucaristías para los alumnos de Secundaria en la Parroquia de la Presentación y otra para los alumnos de 4º a 6º de Primaria en la Iglesia de La Inmaculada.

###### **Sagrado Corazón.**

Para conmemorar el día del Sagrado Corazón, en el mes de Junio, se realiza una celebración adaptada a los diferentes ciclos y etapas del alumnado organizada desde el Departamento de Pastoral y con la colaboración de la parroquia.

### ***Despedida de Secundaria.***

A primeros de Junio se celebra una eucaristía y un acto académico en el que se realiza la imposición de bandas del colegio a los alumnos de 4º De Secundaria.

### **07.5.- Pastoral Sacramental.**

La Pastoral Sacramental de nuestro Colegio ***se ciñe a lo establecido en el Directorio de Catequesis de la Diócesis de Zaragoza.***

En este sentido, las actividades están coordinadas por la Parroquia de la Presentación de la Virgen a la que pertenecemos como Colegio (Vicaría III).

La pastoral sacramental abarca la ***Pastoral de Iniciación en la Fe (Primera Comunión) y la Pastoral de Confirmación.***

#### ***07.5.1.- Primera Comunión.***

La preparación tiene lugar en tres etapas:

» ***1ª Etapa:*** la llevan a cabo los niños de 2º de E. Primaria. De carácter más familiar, los padres van trabajando con los niños diferentes temas. Se convierten así en los primeros transmisores de la fe.

» ***2ª Etapa:*** en esta etapa, los protagonistas son los niños de 3º de E. Primaria. Cada 15 días reciben las catequesis de manera presencial en la Iglesia de La Inmaculada.

» ***3ª Etapa:*** Los destinatarios son los niños de 4º de E. Primaria que semanalmente se reúnen semanalmente para tener una sesión de catequesis con las catequistas y profundizar en la fe y en el significado de la Primera Comunión.

#### ***07.5.2.- Confirmación.***

El proceso de profundización y madurez arranca en 3º de Educación Secundaria y supone un reto para todos los alumnos que participan en él.

Durante dos años los grupos participan en las actividades programadas desde la Parroquia de Nuestra Señora de la Presentación.

El final de este proceso culmina con la celebración de la Confirmación en la Parroquia de la Presentación y la invitación a nuevas opciones de compromiso.

### **07.6.- Otras celebraciones festivas.**

#### ***07.6.1.- Día de la Fundación.***

El día 30 de septiembre se celebra el aniversario de la Fundación de los Hermanos del Sagrado Corazón. Para tal ocasión, todos los años, la Virgen luce el manto con el escudo Corazonista, conmemorativo del Centenario de la llegada de los primeros Hermanos Corazonistas al territorio español procedentes de Francia.

### 07.6.2.- Hermano Policarpo.

Esta festividad se celebra tradicionalmente en todos los Colegios Corazonistas el primer viernes de marzo, pero su preparación tiene lugar a lo largo de toda esa semana con diferentes actividades y con material para recordar la figura y los valores del Hermano Policarpo. Estos materiales se elaboran desde el departamento de Pastoral adaptándose por etapas y ciclos.

### 07.6.3.- Semana del Sagrado Corazón.

Durante una semana de Junio se prepara la fiesta del Sagrado Corazón, una fiesta lúdica y religiosa de la Familia Corazonista. Desde el Departamento de Pastoral se anima las oraciones de estos días y se prepara la eucaristía del Sagrado Corazón (con la colaboración de la parroquia) para el alumnado y profesorado.

### 07.7.- Misión compartida.

El objetivo del grupo de personas que componen el equipo de misión compartida es el de ***profundizar en la fe y con la misión de anunciar el evangelio entre los niños y jóvenes, compartiendo experiencias y momentos en el contexto de la escuela corazonista.***

En estas reuniones:

- » Se facilitan los momentos de escucha y se profundiza en la fe y el Carisma.
- » Se comparten inquietudes, propuestas, vivencias y opiniones.
- » Se descubre una nueva forma de vivir la propia vocación.
- » Se crean lazos de amistad.
- » Se toma conciencia de la misión a la que somos llamados y de la vocación educativa y cristiana.

Cada encuentro tiene una duración indeterminada pero, en cada una, se trata de caminar por tres momentos bien definidos:

- » ***Evangelio:*** espacio destinado a la interioridad y escucha de la Palabra.
- » ***Profundización*** del Carisma Corazonista.
- » ***Misión:*** concreción del estilo educativo al que somos llamados.

### 07.8.- Otras campañas.

A lo largo del año se pueden realizar diferentes campañas solidarias, semanas de temáticas especiales o talleres concretos que puedan ir surgiendo debido a motivos que la realidad nos muestra.

El procedimiento varía según el trabajo que vaya a desarrollarse. Puede verse con más profundidad lo expuesto en el apartado de Acción Social (07.3).

## 08.- CALENDARIO ANUAL DE PASTORAL

Cada curso escolar se elabora un calendario de Pastoral en el que teniendo en cuenta los criterios y objetivos pastorales del Plan de Pastoral Diocesano se programan las diversas acciones pastorales temporales.

Este calendario está incluido en el Plan de mejora de Pastoral de la Programación General Anual del centro para el curso 2023-2024:

### SEPTIEMBRE.

- » Motivación del claustro de inicio de curso.
- » Bienvenida al curso para los alumnos.
- » Fiesta del Instituto: celebraciones y actividades por etapas.

### OCTUBRE.

- » Participación en el Rosario de Cristal del Colegio de La Mina.
- » Miniofrenda colegial.
- » Campaña del DOMUND: mes misionero.

### NOVIEMBRE.

- » Celebración en recuerdo de nuestro difuntos: Parroquia de la Presentación.
- » Tiempo de Adviento: actividades y dinámicas.

### DICIEMBRE.

- » Visita a las instalaciones de la Hermandad del Refugio de los alumnos de 4º de ESO.
- » Campaña de Navidad: a favor de la Hermandad del Santo Refugio.

### ENERO.

- » Semana de la Paz: gestos, actividades y dinámicas por etapas.

### FEBRERO.

- » Preparación del camino de la Cuaresma: celebración de la Ceniza.
- » Actividades semanales.

### MARZO.

- » Tiempo de Cuaresma.
- » Jornadas Solidarias: gota de leche y pañales a favor del Refugio.
- » Premio Hermano Policarpo.
- » Javierada.

**ABRIL.**

- » Tiempo de Pascua.
- » Campaña de recogida de material escolar, libros y ropa para diversas organizaciones (Fundación Federico Ozanam, Cáritas...).

**MAYO.**

- » Mes de María.
- » Ofrenda de flores.

**JUNIO.**

- » Celebraciones de final de curso.
- » Celebración de despedida del claustro.

**JULIO - AGOSTO.**

- » Actividades Corazonistas para diferentes cursos de Primaria y Secundaria.

**09.- EVALUACIÓN DE LA PASTORAL DEL CENTRO****09.1.- Evaluación del Plan Pastoral del centro.**

El Departamento de Pastoral realizará una evaluación del Plan de Pastoral. Para ello, se efectuará una valoración cuantitativa y/o cualitativa de los indicadores de evaluación y se llevará a cabo una reflexión sobre la consecución de los objetivos.

**09.2.- Indicadores de evaluación para las áreas pastorales.**

» Se establecen a continuación nueve criterios de evaluación con sus correspondientes ítems que pueden ser tenidos en cuenta para lograr una buena valoración de la acción pastoral del Colegio.

**09.2.1.- Liderazgo.**

- » Hay un equipo de pastoral definido en composición, funciones y dinámicas de trabajo.
- » El equipo pastoral se reúne, al menos, quincenalmente.
- » Los miembros de este equipo siguen un plan de formación pastoral para el desempeño de su labor.
- » El equipo es conocido por el personal del colegio, las familias y el alumnado.

- » El equipo de pastoral se siente motivado e ilusionado con esta tarea. +
- » El equipo de pastoral mantiene la estabilidad tan importante para la continuidad del proyecto pastoral. +
- » En el equipo de pastoral ha entrado algún miembro nuevo en los tres últimos años. +
- » Hay una persona que coordina e impulsa la acción pastoral del colegio. +
- » El coordinador libera horas lectivas semanales para su labor. +
- » El resto del equipo pastoral libera horas lectivas semanales. +
- » Es posible el relevo del coordinador por algún miembro del propio equipo.
- » La pastoral está presente en los órganos de participación y decisión del colegio.
- » El responsable de pastoral es miembro del equipo de dirección.
- » La dirección forma parte del equipo de pastoral.
- » El equipo directivo es proactivo en la pastoral del centro.
- » Hay una comunidad cristiana de referencia de la acción evangelizadora en el centro.

#### 09.2.2.- Estrategia.

- » El responsable de pastoral conoce las metas pastorales de nuestra Iglesia más cercana.
- » Hay un proyecto de pastoral con metas definidas y decidido por la Titularidad.
- » Hay una planificación estratégica de pastoral a medio plazo (4 años por ejemplo).
- » Hay un plan anual de pastoral con su correspondiente calendario.
- » Los planes tienen indicadores que permitan mejorar las siguientes planificaciones.
- » Hay cada año momentos de revisión y mejora de los planes de pastoral.
- » Los planes de pastoral son conocidos y asumidos por la Dirección del colegio.
- » Se incluyen los planes de pastoral en la información a las familias.
- » Se han introducido innovaciones pastorales significativas en los dos últimos años.

#### 09.2.3.- Personas.

- » El claustro conoce y respeta el proyecto de pastoral del colegio.
- » El PAS conoce y respeta el proyecto de pastoral del colegio.
- » El profesorado de formación religiosa tiene la titulación adecuada.

- » El profesorado de formación religiosa se reúne al menos mensualmente en equipo.
- » El profesorado de formación religiosa es capaz de animar una celebración.
- » Porcentaje del profesorado implicado directamente en la acción pastoral.
- » Porcentaje del profesorado implicado en la educación en valores del alumnado.
- » Otros (monitores, catequistas,...) que participan en la pastoral.

#### 09.2.4.- Alianzas y recursos.

- » Participación en redes pastorales de la misma institución.
- » Participación en redes pastorales de la misma diócesis.
- » Participación en entidades de formación pastoral como destinatario.
- » Participación en entidades de formación pastoral como organizador.
- » Encuentros con otras instituciones del equipo pastoral para enriquecer nuestra pastoral.
- » Acciones con otras entidades sociales, educativas...
- » El equipo pastoral cuenta con un presupuesto para la implementación del proyecto pastoral.
- » Este presupuesto es suficiente.
- » Hay infraestructura suficiente para la acción pastoral (locales, medios...).
- » Colaboración de la APYMA en la acción pastoral del colegio.
- » Pastoral familiar en misión compartida.
- » Colaboración mutua entre el equipo de pastoral y el departamento de orientación.
- » Vinculación de movimientos / comunidades propios con la pastoral del centro educativo.

#### 09.2.5.- Procesos, productos y servicios con indicadores.

- » Hay dos horas de formación religiosa en cada curso.
- » Hay oración por la mañana en cada curso.
- » Hay una celebración de fe al mes en cada curso.
- » Se ofrece acompañamiento personal al alumnado dedicando personas, tiempos y espacios.
- » Se aplica el proyecto de pastoral vocacional a la vida religiosa y al sacerdocio.
- » Hay convivencias cristianas para el alumnado.
- » Se aplica el plan de educación en valores (campañas, semanas, trans-

versales...).

» Hay oferta de grupos cristianos en el ámbito extraescolar para alumnos.

» Hay oferta de grupos cristianos para exalumnos.

» Hay oferta pastoral para familias.

» Hay oferta de voluntariado y compromisos sociales animados desde el colegio.

» El colegio cuida la ambientación pastoral.

» Hay proyección externa de la pastoral del centro.

» Hay un plan de intervención y acompañamiento pastoral con el personal del centro.

» Hay experiencias significativas de vida cristiana (Pascua, campamentos, campos de trabajo, peregrinaciones...).

» La comunidad cristiana de referencia ofrece espacios de encuentro y celebración con otros miembros de la comunidad educativa.

#### 09.2.6.- Resultados en comunidad educativa.

» Porcentaje de alumnos que se consideran creyentes activos.

» Grado de satisfacción de los alumnos con la educación religiosa del colegio.

» Grado de satisfacción de las familias con la educación religiosa del colegio.

» Porcentaje de alumnos que participan voluntariamente en la acción pastoral del colegio.

» Número alumnos en grupos cristianos del colegio.

» Porcentaje de familias que participan en la acción pastoral del colegio.

» Número de exalumnos vinculados a la acción pastoral del colegio.

» Solidaridad económica con necesitados.

» Tenemos datos de práctica religiosa de los alumnos (eucaristía dominical, grupos parroquiales...).

#### 09.2.7.- Resultados en personas.

» Porcentaje de personal del colegio en misión compartida (laicos identificados y activos con la misión propia del centro).

» Porcentaje del personal en comunidades vinculadas al carisma.

» Porcentaje del personal en acciones voluntarias de pastoral.

» Porcentaje de ministerios pastorales conferidos.

» Porcentaje de religiosos o miembros de la institución en activo.

» Grado de satisfacción con la identidad evangelizadora del colegio.

» Porcentaje de animadores de pastoral (catequistas, monitores...) sobre

el número de profesores del centro.

#### 09.2.8.- Resultados en sociedad.

» Porcentaje de familias que traen a sus hijos por motivos religiosos en primer lugar.

» Porcentaje de familias que traen a sus hijos por los valores que se imparten.

» Número de acciones de sensibilización hacia el entorno.

» Número de voluntarios de nuestro entorno pastoral en otras entidades.

» Porcentaje de inmigrantes atendidos en el centro.

» Porcentaje de alumnos con necesidades educativas especiales.

» Grado de satisfacción de las familias con la educación en valores del colegio.

» Número de acciones en el ámbito social del entorno del colegio.

» Número de acciones en el ámbito eclesial del entorno colegial.

#### 09.2.9.- Resultados clave.

» Número de vocaciones al sacerdocio y a la vida religiosa en los últimos cinco años.

» Número de personas en comunidades vinculadas al carisma institucional.

» Número de personas en misión compartida.

» Número de voluntarios o colaboradores estables en colegio o entorno.

» Solidaridad destinada a proyectos sociales.

» Porcentaje de familias activas en la acción pastoral del colegio.

» Porcentaje del profesorado responsable directamente en la acción pastoral.

» Porcentaje del profesorado que trae a sus hijos al colegio.

## 10.- EL PROYECTO DE PASTORAL DENTRO DE LA PGA

Dentro de la propuesta de Plan de mejora para el curso 2023/2024 que tiene establecido el Colegio, el Departamento de Pastoral establece unas líneas más concretas de trabajo tomando como orientación el marco general antes expuesto y los objetivos hacia los que debe desarrollar su labor, en línea con lo pautado desde la Provincia por medio del EMT.

### 10.1.- Organización y metodología del grupo de trabajo.

El grupo de trabajo se compone de las siguientes personas:

- » Educación Infantil: Mabel Berdún.
- » Educación Primaria: Alicia Bazán, Fernando González y Lidia López.
- » Educación Secundaria: José Francisco Pellejero, Juan Miguel Álvarez y Adrián Puig.
- » Responsables de Acción Social: María González y José Miguel González.
- » Responsable de Pastoral: José Francisco González.

### 10. 2. Objetivos para el curso.

**Objetivo 1. Fortalecer la vinculación con la parroquia. Establecer y mantener una colaboración efectiva y continua entre el colegio y la parroquia.**

- » Información de las celebraciones y eucaristías que se realicen.
- » Publicación de las noticias sobre actividades de la Diócesis.
- » Información de las publicaciones de actividades y de las propuestas que se realizan en la Parroquia de la Presentación.

**Objetivo 2. Puesta en marcha del Oratorio en Primaria.**

- » Organización de los materiales.
- » Secuenciación de las sesiones.

**Objetivo 3. Visibilizar la acción pastoral a la Comunidad Educativa.**

- » Elaboración de un documento sencillo, claro y muy visual que explique el qué, el cómo, el por qué y el para qué de la Acción de la Pastoral Educativa.
- » Encuesta a la Comunidad Educativa, participación de profesores, padres, alumnos y demás personal del centro en las propuestas que se realicen.
- » Preparación de una memoria anual que recoja lo realizado durante el curso.

**Objetivo 4. Fomentar la solidaridad hacia las realidades más necesitadas tanto de nuestro entorno más próximo como los proyectos sociales institucionales.**

» Campaña del DOMUND: necesidades de las Obras Misionales Pontificias. Del 17 al 23 de octubre de 2023

» Visita del alumnado de 4º de Educación Secundaria a las instalaciones del Refugio. El 5 de diciembre de 2023.

» Campaña de Navidad: recogida de alimentos y dinero a favor de la Hermandad del Refugio. 12, 13 y 14 de diciembre de 2023

» Jornadas Solidarias: proyectos sociales de la Fundación Corazonistas. Del 6 al 10 de marzo de 2023.

**Objetivo 5. Implementar proyectos que potencien la labor pastoral del Colegio.**

» Ambientación del Colegio durante diferentes momentos del curso: tiempos litúrgicos, campañas, días especiales...

» Desarrollo del proyecto de patios inclusivos.

### **10. 3. Necesidades (formación, materiales...)**

» Necesidad de formar un coro entre profesores que no les importe animar musicalmente en las eucaristías del claustro de profesores.

» Formación en nuevas metodologías para aplicar en el aula: ABP, proyectos...

» Formación en GodlyPlay.

» Formación a medio - largo plazo: Máster en Pastoral Educativa (60 créditos).

» Experto en Pastoral Educativa (30 créditos).

» Suscripción a la revista "Misión Joven".



**CORAZONISTAS**  
MONCAYO ZARAGOZA